

Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне
Факультет педагогического образования

**Программа вступительного испытания по дисциплине:
«Основы образовательной деятельности»**

Профили подготовки:
«Управление образованием»,
«Фундаментальное педагогическое образование».

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Москва
2025

1. Введение

Программа вступительного экзамена в магистратуру факультета педагогического образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с ОС МГУ. Программа вступительных испытаний соответствуют следующим целям и задачам:

- выявить уровень владения соискателем общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне подготовки бакалавра;
- определить степень готовности абитуриентов к обучению в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- отобрать наиболее способных, мотивированных и подготовленных бакалавров к освоению магистерских программ по профилям подготовки «Управление образованием», «Фундаментальное педагогическое образование», «Управление образовательными системами», «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин» и «Педагогическое управление образовательным процессом».

Программа включает основные психологические, педагогические и управленческие знания об образовательной деятельности, соответствующие уровню компетенций общей подготовки бакалавров, независимо от направления, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы.

К вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование допускаются лица, имеющие диплом о высшем образовании любого уровня и желающие освоить магистерскую программу.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО)

Абитуриент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Абитуриент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:***

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Абитуриент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:***

- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;
- способностью оценивать воздействие внешней и внутренней среды на функционирование образовательных организаций и органов государственного и муниципального управления образованием;
- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности.

3. Форма проведения вступительного экзамена

Вступительное испытание состоит из двух этапов: письменный экзамен и устный экзамен (в форме собеседования).

Письменный экзамен по основам образовательной деятельности предполагает выявить у абитуриентов знания в объеме, необходимом для обучения в магистратуре (в пределах требований ОС МГУ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование).

Во время проведения письменного экзамена поступающим запрещается иметь при себе и использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, любого вида записи, электронные средства запоминания и хранения информации, и т.п.), средства связи, помимо средств связи, необходимых для проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий.

Собеседование с поступающим проводится в устной форме с целью выявления способности и готовности соискателя к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках направления магистратуры, выявления мотивации поступающего к изучению психолого-педагогических дисциплин, его заинтересованности в вопросах организации и осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, знание базовых основ педагогики.

Собеседование проходит в форме беседы членов Приемной комиссии с поступающим в рамках круга вопросов, очерченных Программой вступительных испытаний (см. п. 3.3).

4. Критерии оценки вступительного испытания

Экзамен оценивается по 100 бальной шкале по следующим критериям:

- соответствие содержания ответа на письменном экзамене вопросу в экзаменационном билете;
- владение понятийным аппаратом, аргументированность выводов и доказательств;
- ясность, четкость и логика изложения;
- уровень владения материалом;
- грамотность речи, использование научной лексики;
- наличие интереса к актуальным проблемам в сфере образования и педагогики;
- степень мотивации к обучению;
- умение обосновать возможность использования основ знаний и умений, полученных на предыдущей ступени образования (не ниже уровня бакалавриата), при обучении в магистратуре;
- использование при ответе примеров из различных сфер жизнедеятельности, иллюстрирующих содержание вопроса.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям

Письменный ответ:

- содержательная полнота ответа;
- доказательность и аргументированность ответа;
- понимание и осознанность излагаемого материала;
- мера самостоятельности суждений;

Устный ответ:

- правильность речи;
- длина высказывания;
- степень владения видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
- владение функционально-смысловыми типами речи: описание, повествование, сравнение, аргументация;
- уровень владения грамматикой русского языка;
- широта лексического запаса и активного словаря;
- уровень общей письменной культуры ответа.

Оценка за вступительное испытание складывается из оценки за письменный и устный ответ в соотношении 40% и 60%, соответственно.

Критерии оценки письменного ответа

Количество баллов	Критерии
40-35	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, а описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
34-25	В ответе даны и сравниваются основные концепции и теории по данному вопросу, а описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
24-15	В ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами и отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
14-5	Ответ не отражает концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается обыденным языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.
Менее 5	Абитуриент не смог логично и полноценно ответить на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки устного ответа

Количество баллов	Критерии
60 - 51	Абитуриент в беседе с членами комиссии показывает развитое умение четко мыслить, грамотно, логично и корректно излагать собственную точку зрения, широкую эрудицию и навыки активной, творческой работы. Им продемонстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в системе образования России и мира. Поступающий демонстрирует способность логически связывать теоретический материал с практической деятельностью, осознанно привлекает собственный опыт, видит возможности реализации теоретических положений на практике. Поступающий имеет четкую мотивацию к обучению на магистерской программе факультета педагогического образования МГУ. Соблюдены нормы литературной речи, используется научная лексика.
50-41	Содержание беседы, аргументация свидетельствуют о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре факультета педагогического образования МГУ. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий хорошо информирован об актуальных вопросах педагогической науки и практики, представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов. Соблюдены нормы литературной речи, используется научная лексика.
40 - 31	Поступающий имеет намерение обучаться в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, однако не может четко сформулировать мотивы своего желания. Поступающий не вполне информирован об актуальных проблемах в сфере образования, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность.
30-21	Поступающий не может сформулировать мотивы поступления или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, отсутствием убедительной аргументации. Обозначенная поступающим мотивация слабо коррелирует с обучением в магистратуре факультета педагогического образования МГУ. Поступающий не вполне информирован об актуальных проблемах в сфере образования и педагогики.
20-11	При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части общекультурного материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.
Менее 10	Поступающий не может сформулировать мотивы поступления в магистратуру, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Абитуриент демонстрирует отсутствие знакомства с содержательным наполнением образовательных программ, реализуемых на факультете педагогического образования МГУ в рамках магистратуры. При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.

5. Содержание программы письменного вступительного экзамена

6.

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Психологические основы образовательной деятельности. Основные психические функции и их роль в образовательной деятельности, периодизация развития ребенка и ее влияние на структуру системы образования, особые образовательные потребности и их учет в образовательной деятельности, факторы культурной идентичности в поликультурной образовательной среде.

Тема 3. Основы дидактики и теории воспитания. Понятия образования, обучения и воспитания. Цели, результаты, методы, формы обучения и воспитания, оценка результатов, содержание образования, традиционные и электронные учебники и другие средства обучения, цифровизация и индивидуализация образования.

Тема 4. Мотивация в образовательной деятельности. Понятие мотивации. Мотивация и мотивационный процесс. Основные теории мотивации.

Тема 5. Основы педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Планирование педагогической деятельности. Современные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога образовательной организацией. Главная функция педагога - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Педагогическое образование, его содержание и функции.

Тема 6. Система образования. Уровни образования и типы образовательных учреждений и организаций. Структура системы управления образованием. Управление образовательной системой. Проектирование образовательного процесса. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации. Финансирование и кадровая политика образовательной организации. Организационная культура. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов. Рейтинги вузов.

Тема 7. Образовательная политика. Понятие образовательной политики. Роль государства в формировании образовательной политики. Правовой статус педагогических

работников. Сравнительный анализ образовательной политики в разных странах.

Социальная поддержка обучающихся: меры, стимулы, гарантии

Тема 8. Управление образовательной организацией. Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Сущность стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды. Внешняя среда организации. Характеристика внешней среды: взаимосвязь факторов, сложность, подвижность, неопределенность. Маркетинговые исследования и их роль в управлении организацией. Организация как закрытая система. Профессиональные и личностные качества руководителя образовательной организацией.

7. Примерный перечень вопросов письменного вступительного экзамена:

Письменный экзамен пишется в течение 2-х часов (120 минут) по билету, в котором содержится два вопроса:

1. Педагогика как наука об образовании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Уровни образования и типы образовательных организаций и учреждений.
3. Структура системы управления образованием.
4. Цели и результаты образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
5. Методы и формы обучения.
6. Методы и формы воспитания.
7. Содержание образования.
8. Дидактические функции учебников и учебных пособий.
9. Электронные образовательные ресурсы и электронная образовательная среда.
10. Инклюзивные формы образования.
11. Индивидуализация образования.
12. Современные образовательные технологии.

13. Поликультурное образовательное пространство. Дети мигрантов в образовательной среде.

14. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов.

15. Рейтинги вузов.

16. Основные психические функции.

17. Основные периоды развития ребенка.

18. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь.

Наследственность и развитие.

19. Концепция непрерывности образования (life-long learning).

20. Дистанционное обучение.

21. Функции педагогического образования.

22. Виды планирования в педагогической деятельности.

23. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.

24. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.

25. Личностные качества современного руководителя образовательной организацией.

26. Общая характеристика мотивации. Проблема мотивации в образовании.

27. Общие критерии эффективности в образовании.

28. Объект и субъект управления образовательных систем.

29. Организационная культура, ее роль и значение в развитии образовательной организации.

30. Основные критерии сравнительного анализа образовательной политики разных стран мира.

31. Понятие внешней среды организации, структура внешней среды образовательной организации и её характеристики.

32. Основные методы стратегического анализа: анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.

33. Проектирование образовательного процесса.

34. Правовой статус педагогических работников.

35. Проблемы финансирования образовательной организации.

36. Роль государства в формировании образовательной политики.

37. Системный подход к управлению образованием.

38. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии.

39. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

40. Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

8. Содержание программы устного вступительного экзамена и примерный перечень вопросов для абитуриентов:

Устный экзамен проводится в форме собеседования.

Цель собеседования: выявить уровень знаний, сформированных в ходе изучения поступающими непрофильных направлений и специальностей блоков общих гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин при обучении в бакалавриате или по программе подготовки специалиста.

1. «Творческое» использование профессионального языка (вопросно-ответная форма):
 - 1) Почему вы выбрали педагогику своей будущей профессией?
 - 2) Расскажите нам об образовании в своей стране /регионе.
 - 3) Что вы обычно делали после занятий, когда учились в школе и в университете?
 - 4) Как проходит ваш типичный учебный день?
 - 5) Каково Ваше первоначальное образование? Раскройте кратко суть Вашей выпускной квалификационной работы.
2. Использование профессионального языка с целью описания учебной среды:
 - 1) Опишите подробно библиотеку в вашем университете.
 - 2) Помогите нам представить свою аудиторию. Чего в ней не хватает с точки зрения современного учебного процесса?
 - 3) Расскажите о своем любимом преподавателе. Каким должен быть современный учитель? Какими качествами он должен обладать?
 - 4) Чем отличается образование в разных странах?
 - 5) Сравните школьное образование раньше и теперь.
3. Повествование (рассказ) с использованием профессионального языка:
 - 1) Расскажите о каком-нибудь интересном случае, который произошел с вами в школе. Проанализируйте его с учебно-воспитательной точки зрения.
 - 2) Расскажите о поездке, организованной школой или университетом.
 - 3) Что из событий в российском образовании привлекло Ваше внимание? Почему? Какие интересные исследовательские вопросы Вы видите в этих событиях?
 - 4) Как вы начали заниматься педагогикой?
 - 5) Как прошел ваш первый / последний / вчерашний день в университете?

4. Рассказ о текущих событиях с использованием различных видовременных форм глагола (прошедшего, настоящего и будущего времени в несовершенном и совершенном виде) и выражением своего отношения к ним:

1) Вы смотрите или читаете новости? Расскажите о каком-нибудь событии в политике, экономике или культурной жизни, которое имеет отношение к образованию (в широком смысле этого слова) и которое вас заинтересовало или взволновало.

2) Есть ли какие-нибудь проблемы в вашем университете? Расскажите об одной из них.

5. Аргументация (выражение своей точки зрения) и гипотеза (рассуждения на абстрактные темы) с использованием широкого спектра синтаксических конструкций (условное наклонение, соотносительные, сравнительные и уступительные конструкции):

1) В последнее время не утихают споры о том, чему должны обучаться студенты в вузах. Некоторые полагают. Что внимание должно уделяться общегуманитарным дисциплинам. Другие считают, что с первого курса студенты должны заниматься исключительно предметами по специальности. Что вы думаете по этому поводу?

2) Нужно ли в школе или в университете изучать историю мировых религий?

3) Как влияет социально-политическая ситуация в стране на образование в этой стране?

4) Как должна измениться система образования, чтобы соответствовать требованиям современной жизни?

9. Список рекомендуемой литературы:

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» .
3. Государственная программа по развитию образования на 2013–2020 годы / утв. постановлением Правительства РФ от 27.11.2012 № 1222.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р.
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» .
7. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации . — М.: Московский Центр сертификации и образовательного консалтинга, 2012.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536).

Учебные пособия (основная литература)

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. — М.: Гардарики, 2009. — 528 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. — Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 576 с.
3. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеринов, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 2 кн. — Кн. 1. Процесс обучения. — М.: Туманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 576 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 2 кн. — Кн. 2. Процесс воспитания. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 256 с.

Дополнительная литература

1. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. — СПб.: Питер, 2011.
2. Абрамов С.В. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2017.
3. Адизес И. Лучшее. Пища для размышлений. Об изменениях и лидерстве. — М.: Эксмо, 2017.
4. Альберт М., Мескон М.Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента: учебник. — 3-е изд. — М.: Вильямс, 2017.
5. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. Пер. с англ. — СПб.: Питер Ком, 2015.
6. Ансофф И. Стратегический менеджмент. — СПб.: Питер, 2009.
7. Басовский Л.Е. Менеджмент. — М.: Инфра-М, 2015.
8. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. — М.: НРРО, 2003.
9. Бергер Р., Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы. — 2-е изд. — Изд-во: Альпина Паблишерз, 2016.

10. Боумэн К. Стратегия на практике. — СПб.: Питер, 2003.
11. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. — М.: Проспект, 2016.
12. Виханский О.С. Стратегическое управление. — М.: Гардарики, 1998.
13. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. — М.: Магистр, 2017.
14. Дафт Р. Менеджмент: учебник. Пер. с англ. / Р. Дафт. — 10-е изд. — СПб.: Питер, 2016.
15. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
16. Друкер П.Ф., Макьярелло Д.А. Менеджмент. — М.: Вильямс, 2012.
17. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы: монография. — М.: Флинта. Наука, 2013. — 408 с.
18. Егоршин А.П. Основы менеджмента: учебник для вузов. — Н. Новгород: НИМБ, 2010.
19. Егоршин А.П. Основы управления персоналом. — Н. Новгород: НИМБ, 2003.
20. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 314 с.
21. Каткало В.С. Эволюция теории стратегического управления. — СПб.: ИД СПбГУ, 2006.
22. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с.
23. Котлер Ф. Основы маркетинга: 5-е европ. изд. — М.: Вильямс, 2016. — 624 с.
24. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
25. Лапыгин Ю.Н. Системное решение проблем. — М.: Эксмо, 2008.
26. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. — М.: Дело, 2008.
27. Лютенс Ф. Организационное поведение. — М.: ИНФРА-М, 1999.
28. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына С.Ю. — М.: Юрайт, 2017.
29. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник. — Серия: Высшее образование. — М.: ИНФРА-М, 2013.
30. Молчанова О.П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций: учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2018.
31. Петти Д. Современное обучение: практическое руководство / Джефф Петти; пер. с англ. П. Кириллова. — М.: Ломоносовъ, 2010. — 624 с.

32. Роббинс С.П., Коултер М. Менеджмент. — М.: Вильямс, 2007.
33. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
34. Сетиаван А.И., Котлер Ф., Картаджайя Х. Маркетинг 3.0. От продуктов к потребителям и далее — к человеческой душе. — М.: Эксмо, 2011.
35. Томсон А.А., Стрикленд А.Д. Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии: учебник. — М.: Юнита-Дана, 2015.
36. Турков И.Б. Стратегия и структура корпорации. — М.: Дело, 2006.
37. Филинов Н.Б. Разработка и принятие управленческих решений. — М.: Инфра-М, 2009.
38. Ямбург Е.А. Стратегия и тактика развития образования в XXI веке. — 2015. — Режим доступа: <http://android-mafia.net/video/sHuYYRmH9z0>
39. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптационной школы. — М.: ПЕРСЭ-Пресс, 2004.